



Prof. Dr. Margrit Stamm
Direktorin des Forschungsinstituts
Swiss Education
em. Ordinaria für Erziehungswissenschaft
an der Universität Fribourg
Neuengasse 8
CH-3011 Bern

Literaturempfehlungen

Minoritäten und Begabung

Albrecht, T. & Rost, D. H. (1985). Expensive homes: Clever children? *School Psychology International*, 6, 5-12.

Bader, D. & Fibbi, R. (2012). Kinder mit Migrationshintergrund: ein grosses Potenzial. Studie im Auftrag der Kommission Bildung und Migration und der der Schweizerischen Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK). Neuenburg: Institut DFM.

Baldwin, A. (1994). The Seven Plus Story: Developing hidden talent among students in socioeconomically disadvantaged environments. *Gifted Child Quarterly*, 38, 2, 80-84.

Becker, N. (2010). Bildungsaspirationen von Migranten. Determinanten und Umsetzung in Bildungsergebnisse Working Paper Nr. 137. Mannheim: Mannheimer Zentrum für Europäische Sozialforschung. <http://www.mzes.uni-mannheim.de/publications/wp/wp-137.pdf> (17.09.2012).

Bolzmann, C., Fibbi, R. & Vial, M. (2003). *Secondos – Secondas. Le processus de l'intégration des jeunes adultes issues de la migration espagnole et italienne en Suisse*. Zürich: Seismo.

Bommes, Michael et al. (2008). Migranten am START – Bildungskarrieren von begabten Zuwandererkindern. Eine Studie. Universität Osnabrück/Institut für Migrationsforschung und Interkulturelle Studien. <http://www.imis.uni-osnabrueck.de/pdf/files/Hertie-START-Studie.pdf>

- Borland, J. H. & Wright, L. (2000). Identifying and educating poor and under-represented gifted children. In K. A. Heller, F. J. Mönks & A. H. Passow (Hrsg.), *International handbook of research and development of giftedness and talent* (S. 687-594). Oxford: Pergamon.
- Borland, J. H., Schnur, R. & Wright, L. (2000). Economically disadvantaged students in a school for the academically gifted : A post positive inquiry into individual and family adjustment. *Gifted Child Quarterly*, 44, 13-32.
- Bourdieu, P. & Passeron, J.-C. (1971). *Die Illusion der Chancengleichheit*. Stuttgart: Klett.
- Bourdieu, P. (1983). Ökonomisches Kapital, kulturelles Kapital, soziales Kapital. In R. Kreckel (Hrsg.), *Soziale Ungleichheiten, Soziale Welt* (S. 183-198). Sonderband 2, Göttingen: Schwartz.
- Callahan, C. M., Hunsaker, S. L., Adams, C. M., Moore, S. D. & Bland, L. C. (1995). Instruments used in the identification of gifted and talented students. Storrs, CT: The University of Connecticut, National research Center of the Gifted and Talented.
- Coleman, J. S., Campbell, E. Q., Hobson, C. J., McPartland, J., Mood, A. M., Weinfeld, F. D. & York, R. L. (1966). *Equality of educational opportunity*. Washington: U.S. Government Printing Office.
- Crawford, L. (1993). No gifts for the gifted. *Gifted*, 79, 16-19.
- Dahrendorf, R. (1965). *Bildung ist Bürgerrecht. Plädoyer für eine aktive Bildungspolitik*. Hamburg: Nannen.
- Department for Education and Science (1985). *The Swann Report*. London: Department of Education and Science.
- Fletcher, T. V. & Massalski D. C. (2003). Poised on the threshold of a new paradigm for giftedness: Children from culturally and linguistically diverse backgrounds. In J. F. Smutny (Hrsg.), *Underserved gifted populations. Responding to their needs and abilities* (S. 157-178). New Jersey: Hampton Press, Inc.
- Ford, D. (1994). Nurturing resilience in gifted black youth. In: *Roeper Review* 17, S. 80-85.
- Ford, D. Y. & Harris, J. J. III (1999). *Multicultural gifted education*. New York: Teachers College Press.
- Ford, D. Y. (1995). A study of achievement and underachievement among gifted, potentially gifted, and regular education black students. Storrs, CT: The University of Connecticut, National Research Center on the Gifted and Talented.
- Fraser, B. J., Walberg, H. J. Welch, W. W. & Hattie, J. A. (1987). Synthesis of educational productivity research. *International Journal of Educational Research*, 11, 2, 145-252.
- Frasier, M. (1995). A review of assessment issues in gifted education and their implication for identifying gifted minority students. Storrs, CT: The University of Connecticut, National Research Center on the Gifted and Talented.
- Frasier, M. (1997). Gifted minority students: Reframing approaches to their identification and education. In N. Colangelo & G. Davis (Hrsg.), *Handbook of gifted education* (S. 498-515). Boston: Allyn & Bacon.

- Frasier, M. M. & Passow, A. H. (1994). Toward a new paradigm for identifying talent potential. Storrs, CT: The University of Connecticut, National Research Center on the Gifted and Talented.
- Gardner, J. W. (1961). *Excellence: Can we be equal and excellent too?* New York: Harper and Row.
- Gillborn, D. & Gipps, C. (1996). *Recent research on the achievement of ethnic minority pupils.* London.
- Heid, H. (1969). Soziokulturelle Bedingtheit der ‚Begabung‘ in pädagogischer Betrachtung. *Die Deutsche Berufs- und Fachschule*, 8, 561-579.
- Heller, K. A. (1996). Cross-Cultural Studies on the Development of Giftedness and Talent. In U. Munandar & C. Semiawan (Hrsg.), *Optimizing Excellence in Human Resource Development* (S. 28-42). Jakarta: University of Indonesia Press.
- Heller, K. A., Mönks, F. J., Sternberg, R. J. & Subotnik, R. (Hrsg.) (2000). *International handbook of giftedness and talent.* Amsterdam: Elsevier.
- Hochschulinformationssystem (HIS) (2009). *Das soziale Profil in der Begabtenförderung. Ergebnisse einer Online-Befragung unter allen Geförderten der elf Begabtenförderungswerke im Oktober 2008.* Hannover: HIS.
- Hunsaker, S. L. (1995). The gifted metaphor from the perspective of traditional civilizations. *Journal for the Education of the Gifted*, 18, 255-268.
- Imhasly, M. (2004). *Metaevaluation Begabungsförderung.* Zürich: Forschungsbereich Schulqualität und Schulentwicklung der Universität Zürich.
- Kitano, M. (1991). A multicultural education perspective on serving the culturally diverse gifted. *Journal for the Education of the Gifted*, 15, 1, 4-19.
- Lückert, H.-R. (1969). *Begabungsforschung und Bildungsförderung als Gegenwartsaufgabe?* München: Reinhardt.
- Maker, C. J. (1996). Identification of gifted minority students: A national problem, needed changes and a promising solution. In *Gifted Child Quarterly* 40(1), S. 41-50.
- McLeod, J. & Cropley A. (1989). *Fostering academic excellence.* New York: Pergamon.
- Middendorf, E., Isserstedt, W. & Kandulla, M. (2009). *Das soziale Profil in der Begabtenförderung. Ergebnisse einer Online-Befragung unter allen Geförderten der elf Begabtenförderungswerke im Oktober 2008.* HIS- Projektbericht. Hannover.
- Mollenhauer, K. (1969). Sozialisation und Schulerfolg. In H. Roth (Hrsg.), *Begabung und Lernen. Ergebnisse und Folgerungen neuer Forschungen.* Deutscher Bildungsrat. Gutachten und Studien der Bildungskommission, Band 4 (S. 269-296). Stuttgart: Klett
- Office for Standards in Education (OFSTED) (Hrsg.) (1996). *Recent research on the achievements of ethnic minority pupils.* London: Office for Standards in Education.
- Ogbu, J. & Fordham, S. (1986). African American students' school success: Coping with the burden of "acting White." *Urban Review*, 18, 176-206.
- Peisert, H. (1967). *Soziale Lage und Bildungschancen in Deutschland.* München: Piper.
- Petersen, P. (Hrsg.) (1916). *Der Aufstieg der Begabten.* Leipzig: Teubner.
- Picht, G. (1964). *Die deutsche Bildungskatastrophe.* Olten: Walter.

- Plowden, L. (Hrsg.) (1967). *The Plowden Report: Children and their primary schools*. London: HMSO.
- Reid, C. (1994). It's all on the label: Aboriginal students and giftedness. *Education Links*, 47, 14-15.
- Ross, P. (1993). *National Excellence: A case for developing America's Talent*. Washington, DC: U.S. Department of Education.
- Roth, H. (Hrsg.) (1969). *Begabung und Lernen. Ergebnisse und Folgerungen neuer Forschungen*. Deutscher Bildungsrat. Gutachten und Studien der Bildungskommission. Band 4. Stuttgart: Klett.
- Saccuzzo, D. P. (1994). *Identifying underrepresented disadvantaged gifted and talented children: a multifaceted approach*. Washington: Department of Education.
- Sisk, D. (2003). Maximizing the high potential of minority economically disadvantaged students. In J. F. Smutny (Hrsg.), *Underserved gifted populations. Responding to their needs and abilities* (S. 239-260). New Jersey: Hampton Press, Inc.
- Solga, H., Stern, E., von Rosenblatt, B., Schupp, J. & Wagner, G. G., (2005). *The Measurement and Importance of General Reasoning Potentials in Schools and Labor Markets*. Pre-Test Report. Research Notes No. 10. Berlin: DIW.
- Stamm, M. (2005a). Bildungsaspiration, Begabung und Schullaufbahn: Eltern als Erfolgspromotoren? *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 2, 277-295.
- Stamm, M. (2005b). Zwischen Exzellenz und Versagen. Frühleser und Frührechnerinnen werden erwachsen. Zürich: Rüegger.
- Stamm, M. (2007). Begabtenförderung und soziale Herkunft. Gedanken zu den verborgenen Mechanismen ihrer Interaktion. In: *Zeitschrift für Sozialisation und Soziologie der Erziehung* 3, S. 227-242.
- Stamm, M. (2009). *Begabte Minoritäten*. Wiesbaden.
- Stamm, M. (2012a). Der Beitrag frühkindlicher Bildung zur sozialen Gerechtigkeit und zur Armutsprävention. In Caritas Schweiz (Hrsg.). *Sozialalmanach 2012: Arme Kinder* (S. 140-155). Luzern: Caritas.
- Stamm, M. (2012c). Jugend zwischen Resilienz und Risiko. *Sozialpädagogische Impulse*, 3, 11-15.
- Stamm, M. (2013a). *Entwicklung ohne Ende. Wie sie Bildungswege und Lernstufen beeinflusst*. Zürich/Chur: Rüegger.
- Stamm, M. (2013a). Migranten als Begabungsreserven. *NZZ*, 10.01.2013, 19.
- Stamm, M. (2013b). Migranten als Begabungsreserven. Ein etwas anderer Blick auf die Zuwanderungsdebatte. *VHS-Bulletin*, 1, 2013, 39-42.
- Stamm, M. (2014). Minoritäten als Begabungsreserven. In M. Stamm (Hrsg.), *Handbuch Talententwicklung. Theorien, Methoden und Praxis in Psychologie und Pädagogik* (S. 375-384). Bern: Huber.
- Sternberg, R. J. (1991). Giftedness according to the triarchic theory of human intelligence. In Colangelo, N. & Davis, G. A. (Hrsg.). *Handbook of gifted education*. Boston, S. 45-54.

- Sternberg, R. J. & Arroyo, C. G. (2006). Beyond expectations: a new view of the gifted disadvantaged. In: Wallace, B. & Eriksson, G. (Hrsg.). Diversity in gifted education. London, S. 110-124.
- Subotnik, R. F., Kassin, L., Summers, E. & Wasser, A. (1993). Genius revisited: High IQ children grown up. Norwood.
- Swann, J. (2004). Language and gender: who, if anyone, is disadvantaged by what? In D. Epstein, J. Elwood, V. Hey & J. Maw (Hrsg.), Failing boys? Issues in gender and achievement (S. 147-161). McGrawHill: Open University Press.
- Tan, D. (2005). Migrant und missverstanden. Sichtbarmachung von Hochbegabung bei Migranten. Labyrinth, 85, 13-18.
- Uhlig, J., Solga, H. & Schupp, J. (2009). Ungleiche Bildungschancen: Welche Rolle spielen Underachievement und Persönlichkeitsstruktur? Berlin: Deutsches Institut für Wirtschaftsforschung.
- US Department of Education (1991). National educational longitudinal study 88. Final report: Gifted and talented education programs for eight grade public school students. Washington: United States Department of Education. Office of Planning, Budget, and Evaluation.
- West, A. & Pennell, H. (2003). Underachievers in schools. London: RoutledgeFalmer.