



Prof. Dr. Margrit Stamm
Direktorin des Forschungsinstituts
Swiss Education
em. Ordinaria für Erziehungswissenschaft
an der Universität Fribourg
Neuengasse 8
CH-3011 Bern

Literaturempfehlungen

Benachteiligte Jungen

Alfermann, D. (1996). Geschlechterrollen und geschlechtstypisches Verhalten. - Stuttgart.

Allemann-Ghionda, C. (2006). Klasse, Gender oder Ethnie? Zum Bildungserfolg von Schüler/innen mit Migrationshintergrund. Von der Defizitperspektive zur Ressourcenorientierung. Zeitschrift für Pädagogik, 3. 350-362.

Althaus, N. (2006). Problem Bub! In: Facts, Bd. 6, S. 35-44.

American Association of University Women (1992). How schools shortchange girls. New York.

Annot, M./David, M./Weiner, G. (1998). Closing the gender gap. Cambridge.

Beerman, L./Heller, K. A./Menacher, L. (1991). Mathe – nichts für Mädchen? Begabung und Geschlecht am Beispiel von Mathematik, Naturwissenschaft und Technik. Bern.

Benbow, C./Stanley, J. (1980). Sex differences in mathematical ability: Fact or artifact? In: Science, Vol. 210, 1262-1264.

Biddulph, S. (1997). Manhood: An action plan for changing men's lives. - Sydney. (deutsch: Jungen! Wie sie glücklich heranwachsen. - München).

Birmily, E./Dablander, D./Rosenbichler, U./Vollmann, M. (1991). Die Schule ist männlich. – Wien.

Bleach, K. (1998). Raising boys' achievement in schools. - Stoke-on-Trent.

- Boaler, J. (1998). Mathematical equity – underachieving boys or sacrificial girls? In: International Journal of Inclusive Education, Vol. 2, pp. 119-134.
- Bouchard, P./Boily, I./Proulx, M. (2003). School Success by Gender. A Catalyst for the Masculinist Discourse. Status of Women Canada, Canada.
- Bourdieu, P. (1997). Die männliche Herrschaft. In: Kraus, B./Dölling, I. (Hrsg.). Ein alltägliches Spiel: Geschlechterkonstruktion in der sozialen Praxis. - Frankfurt a.M., S.153-217.
- Brehmer, I./Biermann, C. (Hrsg.). (1991). Schule im Patriarchat - Schulung fürs Patriarchat? Weinheim.
- Budde, J. & Mammes, J. (Hrsg.). (2009). Jungenforschung – empirisch – Zwischen Schule, männlichem Habitus und Peerkultur. Wiesbaden: VS Fachverlag für Sozialwissenschaften.
- Budde, J. (2006). Jungen als Verlierer? Anmerkungen zum Topos der „Feminisierung von Schule“. Die Deutsche Schule, Bd. 4, S. 488-500.
- Budde, J. (2008). Bildungs(miss)erfolge von Jungen und Berufswahlverhalten bei Jungen / männlichen Jugendlichen. Bonn.
- Budde, J./Faulstich-Wieland, H. (2005). Jungen zwischen Männlichkeit und Schule. In: King, V./Flaake, K. (Hrsg.). Männliche Adoleszenz. Sozialisation und Bildungsprozesse zwischen Kindheit und Erwachsensein. Frankfurt a.M., S. 37-56.
- Connell, R. W. (1995). Masculinities. St. Leonards NSW.
- Connell, R. W. (2002). Gender. Cambridge.
- Connolly, P. (2005). Boys and schooling in the early years. London.
- Cornelißen, W. (2004). Bildung und Geschlechterordnung in Deutschland. Einige Anmerkungen zur Debatte um die Benachteiligung von Jungen in der Schule. Zeitschrift für Frauenforschung und Geschlechterstudien, Bd. 1, S. 128-136.
- Cornelißen, W./Gille, M. (2005). Bildung und Geschlechterordnung in Deutschland. Einige Anmerkungen zur Debatte um die Benachteiligung von Jungen in der Schule. – URL:
http://cgi.dji.de/9_dasdji/welcomeseite_dateien/Internet_Lebenswuensche_Frankfurt.pdf – Download vom 14. Juni 2007.
- Crotti, C. (2006). Ist der Bildungserfolg bzw. -misserfolg eine Geschlechterfrage? Zeitschrift für Pädagogik, 3. 363-374.
- Diefenbach, H. (2010). Nachteile von Jungen gegenüber Mädchen im Schulsystem und Möglichkeiten ihrer Erklärung. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Diefenbach, H./Klein, M. (2002). Bringing boys back. Soziale Ungleichheit zwischen den Geschlechtern im Bildungssystem zuungunsten von Jungen am Beispiel der Sekundarabschlüsse. In: Zeitschrift für Pädagogik, Bd. 6, S. 938-958.
- Dresel, M./Stöger, H./Ziegler, A. (2005). Klassen- und Schuleffekte bei Geschlechtsunterschieden im schulischen Leistungsbereich. In: Universität Ulm, Forschungsberichte der Pädagogischen Psychologie, Bd. 12.
- Elium, D./Elium, J. (1994). Söhne erziehen. Wie Väter und Mütter. Jungen zu selbstbewußten Männern machen können. München.

- Epstein, D./Elwood, J./Hey, V./Maw, J. (Eds.) (1998). *Failing boys? Issues in gender and achievement*. London.
- Faulstich-Wieland, H. (1995). *Geschlecht und Erziehung: Grundlagen des pädagogischen Umgangs mit Mädchen und Jungen*. Darmstadt.
- Focus (2002). *Arme Jungs! Nicht mehr die Mädchen sind heute das benachteiligte Geschlecht, sondern die Knaben*. Focus, Bd. 32, S. 105-114.
- Francis, B. (1999). Lads, lasses and (new) Labour: 14-16-year-old students' responses to the 'laddish behaviour and boys' underachievement' debate. In: *British Journal of Sociology of Education*, Vol. 20, No. 3, pp. 354-371.
- Francis, B. (2000). *Boys, girls and achievement*. London.
- Francis, B./Skelton, C. (2005). *Reassessing gender and achievement*. London.
- Frank, B./Kehler, M./Lovell, T./Davidson, K. (2003). A tangle of trouble: boys, masculinity and schooling – future directions. *Educational Review*, Vol. 2, pp. 119-133.
- Frank, B., Kehler, M., Lovell, T. & Davidson, K. (2003). A tangle of trouble: boys, masculinity and schooling – future directions. *Educational Review*, 2, 119-133.
- Frosh, S./Phoenix, A./Pattman, R. (2002). *Young Masculinities: Understanding boys in contemporary society*. - London.
- Gill, Z. (2005). Boys: getting it right: The 'new' disadvantages or 'disadvantage' redefined? *The Australian Educational Researcher*, Vol. 32, No. 2, pp. 105-124.
- Grossenbacher, S. (2006). *Unterwegs zur geschlechtergerechten Schule. Massnahmen der Kantone zur Gleichstellung der Geschlechter im Bildungswesen*. Trendbericht SKBF Nr. 10. - Aarau.
- Halbright, R.: (1998). *Knabengerechte Koedukation. Standort- und Bedürfnisanalysen der schulischen Bubenarbeit in der Deutschschweiz*. Köniz.
- Hannan, G. (1999). *Improving boy's performance*. Oxford.
- Hannover, B. (2004). Gender revisited: Konsequenzen aus PISA für die Geschlechterforschung. In: *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*. 81-100.
- Hannover, B. (2005). Vom biologischen zum psychologischen Geschlecht: Die Entwicklung von Geschlechtsunterschieden. In: Renkl, A. (Hrsg.). *Pädagogische Psychologie*. Bern. 339-388.
- Hoff Sommers, C. (2000). The war against boys. In: *The Atlantic Monthly*, Vol. 285, pp. 59-74.
- Holstein, W. (2004). *Geschlechterdemokratie. Männer und Frauen. Besser miteinander leben*. Wiesbaden.
- Horstkemper, M. (1987). *Schule, Geschlecht und Selbstvertrauen. Eine Längsschnittstudie über Mädchensozialisation in der Schule*. Weinheim.
- House of Representatives Standing Committee on Education and Training (2002). *Boys Getting it right: Report on the inquiry into the education of boys*. Canberra.
- Hutchison D. (2004). A critical evaluation of raising boys' attainment. *Educational Psychology in Practice*, Vol. 20, No. 1. 3-15.
- Jones, S./Myhill, D. (2004). 'Troublesome boys' and 'compliant girls': gender identity and perceptions of achievement and underachievement.: *British Journal of Sociology of Education*, Vol. 25, pp. 547-561.

- Kampshoff, M. (2001). Leistung und Geschlecht. Die englische Debatte um das Schulversagen der Jungen. *Die Deutsche Schule*, Bd. 4, S. 498-512.
- Kampshoff, M. (2006). Geschlechtertrennung und Schulleistungen. Ein Blick auf deutsche und englische Studien. In: *Die Deutsche Schule*, Bd. 98, H. 3, S. 322-336.
- King, V. (2005). Bildungskarrieren und Männlichkeitsentwürfe bei Adoleszenten aus Migrantenfamilien. In: King, V./Flaake, K. (Hrsg.). *Männliche Adoleszenz. Sozialisation und Bildungsprozesse zwischen Kindheit und Erwachsensein.* – Frankfurt, S. 57-76.
- Kirschmann, K./Röhm, A. (1991). Schulische Leistungsangst, Attribution und Leistung unter Berücksichtigung der Aspekte Geschlecht und Schultyp. In: *Zeitschrift für Differentielle und Diagnostische Psychologie*, Bd. 3, S. 177-184.
- Kleff, S. (2002). Schicht, Sprache, Geschlecht. Die Verlierer unseres Bildungssystems: arm, migriert, männlich. In: *blz, Mitgliederzeitschrift der GEW Berlin*, Bd. 11, S. 14.
- Klemm, K./Rolf, H.G. (2002). Chancengleichheit – eine unabgeholte Forderung zur Schulreform. In: Kampshoff, M./Lumer, B. (Hrsg.). *Chancengleichheit im Bildungswesen.* Opladen, S. 21-33.
- Krohne, J. A./Meier, U./Tillmann, K.-J. (2004). Sitzenbleiben, Geschlecht und Migration - Klassenwiederholungen im Spiegel der PISA-Daten. In: *Zeitschrift für Pädagogik*, Bd. 50, H. 3, S. 373-391.
- Lemmermöhle, D. (1996). Geschlechterverhältnisse und Bildung – Überlegungen zu einer veränderten Mädchen- und Jungenbildung. In: Grossenbacher, S. u.a. (Bitte alle Autoren) (Hrsg.). *Schule und soziale Arbeit in gefährdeter Gesellschaft.* Bern. 259-275.
- Lingard, R./Martino, W./Mills, M./Bahr, M. (2002). *Addressing the educational needs of boys.* Canberra.
- Mac an Ghail, M. (2000). „New times“ in an old country: Emerging black gay identities and (hetero)sexual discontents. In: Lesko, N. (Ed.). *Masculinities at schools.* Thousand Oaks, pp. 163-185.
- Mahoney, P. (2003). Recapturing imaginations and the gender agenda: Reflections on a progressive challenge from an English perspective. *International Journal of Inclusive Education*, Vol. 7, No. 1, pp. 75-81.
- Martino, W. (1999). ‚Cool boys‘, ‚party animals‘, ‚squids‘ and ‚poofters‘: interrogating the dynamics and politics of adolescent masculinities in school.: *British Journal of Sociology of Education*, Vol. 20, No. 2, pp. 240-263.
- Nitsch, C. (2002). *Jungen sind einfach anders.* München.
- Office for Standards in Education (Ofsted) (2003b). *Yes he can. Schools where boys write well.* - London.
- Pipher, M. (1994). *Reviving Ophelia. Saving the selves of adolescent girls.* New York.
- Pollack, W. (2001). *Real boy's workbook: The definitive guide to understanding and interacting with boys of all ages.* New York.
- Popham, J. W. (2004). *America's 'failing' schools. How parents and teachers can cope with "No Child Left Behind".* New York.
- Powell, B. (1985). *Boys, girls and languages in schools.* London.

- Preuss-Lausitz, U. (2005). Anforderungen an eine jugenfreundliche Schule. *Die Deutsche Schule*, Bd. 2, S. 222-235.
- Renold, E. (2001). Learning the 'Hard' Way: boys, hegemonic masculinity and the negation of learner identities in the primary school. *British Journal of Sociology of Education*, Vol. 22, 3, pp. 368-385.
- Rose, L./Schmauch, U. (Hrsg.) (2005). *Jungen – die neuen Verlierer? Auf den Spuren eines öffentlichen Stimmungswechsels*. Königstein.
- Smith, E. (2003). Failing boys and moral panics: Perspectives on the underachievement debate. *British Journal of Educational Studies*, Vol. 51, No. 3, pp. 282-295.
- Spiewak, M. (2007). Die Krise der kleinen Männer. *DIE ZEIT*, 07.06., Nr. 24.
- Stamm, M. (2008). Underachievement von Jungen: perspektiven eines internationalen Diskurses. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 1, 106-124.
- Stamm, M. (2009). Underachievement von Jungen in der Schule. In Mammes, I. & Budde, J. (Hrsg.). *Jungenforschung – empirisch – Zwischen Schule, männlichem Habitus und Peerkultur* (S. 131-148. Wiesbaden: VS Fachverlag für Sozialwissenschaften.
- Thimm, K. (2004). Angeknackste Helden. *DER SPIEGEL* 21, 17.05., 82.
- Times Educational Supplement (2004a). Teachers mark down bad boys. 24. März.
- Times Educational Supplement (2004b). Keep the bad boys busy. 30. Juli.
- Titus, J. J. (2004). Boy trouble: Rhetorical framing of boys' underachievement, Discourse. *Studies in the Cultural Politics of Education*, Vol. 25, No. 2, pp. 145-169.
- Weaver-Hightower, M. (2003). The 'boy turn' in research on gender and education: *Review of Educational Research*, Vol. 73, pp. 471-498.